



# Histoire-Géographie

Cycle 3

Compétences		Code
<b>SE REPERER DANS LE TEMPS :</b>  Construire des repères historiques	<b>Situer chronologiquement des grandes périodes historiques</b>	HG1
	<b>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée</b>	HG2
	<b>Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes</b>	HG3
	<b>Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques) à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits</b>	HG4
	<b>Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes</b>	HG5
<b>SE REPERER DANS L'ESPACE :</b>  Construire des repères géographiques	<b>Nommer et localiser les grands repères géographiques</b>	HG6
	<b>Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique</b>	HG7
	<b>Nommer, localiser et caractériser des espaces</b>	HG8
	<b>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres</b>	HG9
	<b>Appréhender la notion d'échelle géographique</b>	HG10
	<b>Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes</b>	HG11
<b>RAISONNER, JUSTIFIER UNE DEMARCHE ET LES CHOIX EFFECTIFS</b>	<b>Poser des questions, se poser des questions :</b> - Formuler des hypothèses - Vérifier - Justifier	HG12
<b>S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMERIQUE</b>	<b>Connaître différents systèmes d'information, les utiliser</b>	HG13
	<b>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique</b>	HG14
	<b>Identifier la ressource numérique utilisée</b>	HG15
<b>COMPRENDRE UN DOCUMENT</b>	<b>Comprendre le sens général d'un document</b>	HG16
	<b>Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié</b>	HG17
	<b>Extraire des informations pertinentes pour répondre à la question</b>	HG18
	<b>Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document</b>	HG19

PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE	<b>Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger</b>	HG20
	<b>Reconnaitre un récit historique</b>	HG21
	<b>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger</b>	HG22
	<b>S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</b>	HG23
	<b>Réaliser ou compléter des productions graphiques</b>	HG24
	<b>Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux</b>	HG25
COOPERER ET MUTUALISER	<b>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétence et ses connaissances</b>	HG26
	<b>Travailler en commun pour faciliter les apprentissages</b>	HG27
	<b>Apprendre à utiliser des outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives</b>	QM18



# Histoire

Repères annuels de programmation

Cycle 3

Classe de CM1	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>Et avant la France ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?</li><li>• Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?</li><li>• Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>e</sup> siècles).</li><li>• Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.</li></ul>	<p>À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages. On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV<sup>e</sup> siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths, s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du V<sup>e</sup> siècle. Clovis, roi des Francs, est l'occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 2</b> <b>Le temps des rois</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Louis IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>e</sup> siècle.</li><li>• François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.</li><li>• Henri IV et l'édit de Nantes.</li><li>• Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.</li></ul>	<p>Comme l'objectif du cycle 3 est de construire quelques premiers grands repères de l'histoire de France, l'étude de la monarchie capétienne se centre sur le pouvoir royal, ses permanences et sur la construction territoriale du royaume de France, y compris via des jeux d'alliance, dont la mention permet de présenter aux élèves quelques figures féminines importantes : Aliénor d'Aquitaine, Anne de Bretagne, Catherine de Médicis. Les élèves découvrent ainsi des éléments essentiels de la société féodale et du patrimoine français et sont amenés à s'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces. On inscrit dans le déroulé de ce thème une présentation de la formation du premier empire colonial français, porté par le pouvoir royal, et dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage. Les figures royales étudiées permettent de présenter aux élèves quelques traits majeurs de l'histoire politique, mais aussi des questions économiques et sociales et celles liées aux violences telles que les croisades, les guerres de religion et le régicide.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 3</b> <b>Le temps de la Révolution et de l'Empire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.</li><li>• Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire</li></ul>	<p>La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi). Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.</p>



# Histoire

Repères annuels de programmation

Cycle 3

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>Le temps de la République</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1892 : la République fête ses cent ans.</li><li>• L'école primaire au temps de Jules Ferry.</li><li>• Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.</li></ul>	<p><i>L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870). Les cérémonies mettent en scène les symboles républicains. On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un nouveau processus de colonisation.</i></p> <p><i>À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par l'école gratuite, laïque et obligatoire. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.</i></p> <p><i>À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la V<sup>e</sup> République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des devoirs des citoyens.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 2</b> <b>L'âge industriel en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Énergies et machines.</li><li>• Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.</li><li>• La ville industrielle.</li><li>• Le monde rural.</li></ul>	<p><i>Parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux. Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production.</i></p> <p><i>On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 3</b> <b>La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deux guerres mondiales au vingtième siècle.</li><li>• La construction européenne.</li></ul>	<p><i>À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial.</i></p> <p><i>On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations.</i></p> <p><i>L'élève découvre que des pays européens, autrefois en guerre les uns contre les autres, sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne.</i></p>



# Géographie

Repères annuels de programmation

Cycle 3

Classe de CM1	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b> <b>Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.</li><li>• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.</li></ul>	<p><i>Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.</i></p> <p><i>Un premier questionnaire est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu'on doit savoir reconnaître et nommer.</i></p>
<p><b>Thème 2</b> <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans des espaces urbains.</li><li>• Dans un espace touristique.</li></ul>	<p><i>Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d'observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.</i></p>
<p><b>Thème 3</b> <b>Consommer en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfaire les besoins en énergie, en eau.</li><li>• Satisfaire les besoins alimentaires.</li></ul>	<p><i>Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.</i></p>





# Géographie

Repères annuels de programmation

Cycle 3

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b><u>Thème 1</u></b> <b>Se déplacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se déplacer au quotidien en France.</li><li>• Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.</li><li>• Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li></ul>	<p><i>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.</i></p>
<p><b><u>Thème 2</u></b> <b>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un monde de réseaux.</li><li>• Un habitant connecté au monde.</li><li>• Des habitants inégalement connectés dans le monde.</li></ul>	<p><i>À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.</i></p>
<p><b><u>Thème 3</u></b> <b>Mieux habiter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favoriser la place de la « nature » en ville.</li><li>• Recycler.</li><li>• Habiter un écoquartier.</li></ul>	<p><i>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</i></p>