



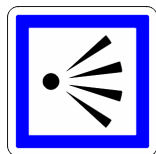
1- LECTURE et découverte des MESSAGES

« Oh ! On a reçu du courrier... »

« Nous avons envoyé nos questions aux groupes, ils nous ont envoyé les leurs aussi ! »

« Est-ce qu'on va voir ce qu'il y a dans la boîte ? »

Un enfant pioche un message. Chacun des messages est lu à voix haute et à tour de rôle par les enfants.



2- La PAROLE est donnée aux enfants

Un bâton de la parole, à fabriquer lors de la deuxième séance, peut aider à réguler et faciliter la circulation de la parole.

Le catéchète est

le « chef d'orchestre de la parole » :

Le catéchète laisse les enfants réagir.

Il ne répond pas trop vite aux questions.

Il écoute sans jugement.

Il fait d'abord circuler et rebondir la parole :

- « Pourquoi poses-tu cette question ? »
- « Elle est magnifique ! »
- « Qu'en penses-tu toi-même ? »,
- « Qui d'autre veut répondre ? »

Il peut, au passage, noter par écrit certaines réflexions Fulgurantes.

#taslaParole



5-Ecriture de MESSAGES

Le catéchète invite chaque enfant à écrire :

- « Qu'est-ce que tu as découvert pendant la discussion et le silence ? »

- « À quoi ça te fait penser qui s'est passé dans ta vie ? »

Jésus nous dit que l'on peut parler à Dieu comme à un ami (Intimité, confiance).

Il n'agit pas aussitôt.

Il ne répond pas aux questions comme par magie.

Il renvoie d'abord la question à la personne à qui il parle :

"Que veux-tu que je fasse pour toi ?"

"Qui cherchez-vous ? »

Dieu nous écoute chacun dans le fond de notre cœur.

Il dialogue avec nous : « Qu'est-ce que tu as envie de dire à l'autre groupe ? »

#taslaParole

GPS

D'UNE SÉANCE À L'AUTRE



LE CATÉCHÈTE FAIT LA SAISIE ORDINATEUR DES MESSAGES

Il les envoie aux 2 autres groupes,
ainsi qu'à l'équipe **#taslaParole** (Lien avec la communauté) : taslaparole.marseille@gmail.com
Il reçoit les messages des 2 groupes qu'il dépose dans la boîte **#taslaParole** pour les lire avec les enfants à la séance suivante (les découper par message).



ENVOI des MESSAGES aux 2 groupes :

« *Est-ce que tous les messages sont dans la boîte ?* »
Les messages sont récoltés en fin de séance et déposés dans la boîte **#taslaParole**.

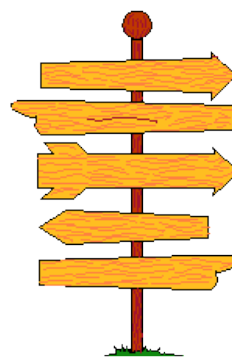
Le catéchète porte la boîte dans les mains (Présence symbolique des autres groupes).

Il explique que les questions vont être envoyées aux 2 groupes et que ce groupe va recevoir celles des 2 autres
« *Nous verrons ainsi si les enfants des autres groupes ont les mêmes questions que nous* »

#taslaParole

GPS

3-TRANSMISSION



Le catéchète nourrit la discussion en s'appuyant sur le parcours caté, son expérience spirituelle, la tradition de l'Eglise, la Parole.

Laisser les enfants réagir ensuite :

- « *Qu'en pensez-vous ?* »,
- « *Pourquoi ?* »,
- « *Qui veut parler ?* »

Le catéchète fait le lien ensuite entre ce que les enfants disent de leur vie et l'enseignement de Jésus.



4- Intériorité et minute de SILENCE :

Le catéchète retrace les quelques points dominants de la discussion pour les remémorer à l'esprit des enfants :

- « *Nous avons discuté de tel (et tel) point* »
- « *Nous nous sommes posé telle (et telle) question* »

Le catéchète invite chacun à se mettre en silence et à laisser émerger d'autres pensées/questions :

« *Qu'est-ce que Dieu murmure dans notre cœur ?* »

Une minute est déjà longue – et suffisante – pour un enfant. Il est possible d'aller jusqu'à deux minutes selon les enfants. Cela se construit avec le groupe d'une séance à l'autre.

#taslaParole

GPS

Guide Pour Le Suivre

Consignes utiles pour la bonne circulation de la parole



Respecter la parole de l'autre :

Celui qui parle a le droit de bafouiller, de chercher ses mots. Nous prenons le temps.
Chaque enfant parle à tour de rôle.
Il demande le bâton **#taslaParole** pour parler.
Personne n'interrompt un enfant qui parle
Un enfant qui parle trop souvent est invité à laisser la parole aux autres.

Pendant la lecture des messages :



Veiller à donner les messages faciles à lire à ceux qui sont le plus en difficulté.
Au besoin les aider.
Les passages plus longs sont lus par ceux qui aiment lire.
Si l'un des messages lus rejoint un enfant, il peut réagir et il prend la parole.
Une discussion peut alors démarrer, elle interrompt la lecture des messages.
Celle-ci reprendra quelques minutes plus tard.
Chacun parle alors à tour de rôle.

#taslaParole

GPS

Guide Pour Le Suivre

Consignes utiles pour la bonne circulation de la parole



La question est plus importante que la réponse.

La question que pose un enfant l'aide à s'approprier une expérience.
Lorsqu'un enfant s'approprie une question, il parle lui-même de « dé clic »
Cette expérience est déterminante et fondatrice.
Répondre trop vite revient à mettre un couvercle sur la question, l'enfant n'est pas satisfait de la réponse mais il ne la posera plus jamais. En revanche, il se souviendra que la réponse ne l'a pas rejoint.
Le catéchète sert de miroir à l'enfant, il l'aide à définir et affiner son propos.
Les petits mots « Ah ! », « Vraiment ? », « Oh ! », « Tu es sûr ? », « Intéressant ! », sont souvent pour l'enfant une réponse suffisante : ils lui permettent de poursuivre sa recherche et de creuser sa réflexion.

Les questions sont posées à Dieu et non au catéchète, ce qui lui permet toute liberté d'engagement .

« Jésus est aussi l'ami des autres enfants. Il nous aide à nous connaître et être amis entre nous ! »

#taslaParole

GPS



Pendant la prise de parole :

Les questions des enfants peuvent déboucher sur d'autres questions plutôt qu'elles ne trouvent de réponse .

Le catéchète ne répond pas aux questions mais il peut les souligner, les reformuler, les faire rebondir d'un enfant à l'autre.

Le catéchète peut complimenter un enfant pour la qualité de sa question sans se sentir obligé d'apporter de réponse :

« Elle est magnifique ta question !

Elle va peut-être t'occuper toute ta vie... »

Le Catéchète peut avouer à l'enfant qu'il se pose lui aussi la même question, sans avoir encore trouvé de réponse !

Il peut faire le lien avec une question analogue évoquée précédemment et créer ainsi du sens entre ce que les enfants partagent.



Voie sans issue

La question de savoir qui a raison ou qui a tort est une voie sans issue - Chacun est respecté pour ce qu'il pense. Les autres peuvent ne pas être d'accord avec lui mais ils ne le jugent pas et ils ne se moquent pas, ils cherchent à comprendre.

#TaslaParole

GPS

Pendant la saisie à l'ordinateur :



Le catéchète enregistre les messages sous deux fichiers distincts : L'un d'eux fait mention des nom et prénom de chaque enfant.

L'autre est strictement anonyme, ce qui, à la lecture en public, libère la parole.

Chaque enfant se sent protégé par l'anonymat et les plus timides se livrent par le biais de l'écrit.

Le catéchète fait la distinction entre orthographe et syntaxe.

Il corrige les fautes d'orthographe pour rendre la lecture des messages la plus facile possible à la séance suivante.

Il ne corrige pas les fautes d'orthographe sur les messages qu'il rend à chacun des enfants en début de séance suivante, (les séances de caté ne sont pas un cours de français).

Il ne corrige pas la syntaxe de la phrase. Même si elle est bancal, elle est à respecter comme telle.

Ex : « *Chacun voit ce qu'il y a à l'extérieur, mais Dieu de l'intérieur* » - L'enfant sait ce qu'il veut dire même s'il ne sait pas l'écrire.

C'est souvent l'espace de flottement intertextuel qui offre aux autres enfants des pistes de réflexion à leur portée.

Pendant le débat, le catéchète comprendra d'autant mieux les questions des enfants qu'il aura respecté leurs messages. Il découvrira des surcroûts de sens qu'il pourra partager avec le groupe.



#tastalaParole

PENDANT LA SEANCE

**Si un enfant a du mal à écrire son message,**

le catéchète peut écrire sous sa dictée.

Les fautes d'orthographe ne sont pas importantes :

« *Ecris-le, ne t'en fais pas. Je verrai après !* »

Les enfants ont des questions/réflexions fulgurantes :

« *Ecris ce que tu viens de dire pour que ça ne s'envole pas...* »

« *Qui veut prendre note de cette belle phrase ?* »

« *La Bible est, elle aussi, écrite avec les questions des Hommes* »

**Les enfants peuvent dessiner et prendre des notes pendant la séance.**

Un enfant qui dessine se concentre deux fois plus sur ce qu'il écoute : La discipline en est facilitée.

D'une séance à l'autre :

On va commencer à connaître d'autres enfants dans Marseille sans même les avoir vus... « *Nous allons voir si les questions des autres groupes sont les mêmes ou non...* ». L'intimité des enfants avec Dieu grandit.

« *Jésus parle à chacun différemment, chacun l'entend selon son histoire* » .

#CaslaParole