

Gestion de classe

Pourquoi en parler ?

- C'est une priorité, aucun apprentissage n'est possible si l'ambiance de classe ne le permet pas !
- On entend souvent parler « d'autorité naturelle » mais elle se perd rapidement si on n'y réfléchit pas.
- Bien sûr, chaque classe est différente, il existe pourtant des « techniques » pour mettre tous les atouts de son côté.

Les premiers jours sont décisifs.

- Ils permettent de montrer aux élèves que l'enseignant sait se faire respecter, notamment grâce à son autorité **pédagogique**.
- Une grande partie du climat de classe dépend donc des premiers jours. Les élèves ont besoin d'être rassurés, de se sentir en sécurité dans la classe.

Les lois

- Les lois ne se discutent pas, elles sont présentées dès le 1^{er} jour de classe.

Exemple :

- **Loi 1** : Ici, on est là pour travailler.
- **Loi 2** : Ici, chacun a le droit d'être tranquille dans son corps et dans son cœur.
- **Loi 3** : Ici, l'enseignant est là pour tout le monde et n'appartient à personne.

Les règles

- Les règles de classe sont à travailler avec les élèves durant la 1^{ere} semaine.
- Elles doivent être cohérentes par rapport aux lois.
- Elles doivent être acceptées par tous. (les faire signer par exemple).
- Les règles peuvent être retravaillées par la suite, en fonction de la vie de la classe, toujours avec les élèves.
- Exemples de règles : lever le doigt, chuchoter etc...

Les sanctions

- Sanctionner, ce n'est pas punir !
- La sanction doit permettre à l'enfant d'évoluer et de grandir.
- Eviter autant que possible les copies de lignes, les exercices en plus...cela ne sert à rien et cela compromet le rapport de l'enfant au travail.
- La sanction doit être juste et en rapport avec la transgression.
- Il existe une multitude de systèmes pour les sanctions. Dans ma classe, il y a les ceintures de comportement qui déterminent les droits et devoirs des élèves.
- Il faut veiller à être intransigeant avec les règles et les lois, surtout les premiers jours !

Quelques techniques :

- Ne pas crier ! Le bruit engendre le bruit.
- Être juste, tout en se référant à une règle ou une loi qui sont les mêmes pour tous.
- Avoir une « fiche de réflexion » sous la main au cas où.
- Attendre le silence total pour parler, (position d'écoute ou code silence...) notamment pour être clair dans l'explication des consignes.
- Responsabiliser les élèves en fonction de leur comportement.
- Avoir un emploi du temps routinier qui rassure les élèves, surtout les premiers instants du matin. (cahier de l'écrivain, quoi de neuf...)
- Montrer que l'enseignant **s'intéresse** à tout le monde, qu'il est **disponible**.
- Valoriser, encourager, féliciter...

La première autorité est l'autorité **pédagogique** !

- Elle prouve que l'enseignant connaît son métier.
- Préparer sa classe, afin de gérer au mieux les multiples imprévus.
- Faire des projets est quelque chose de motivant pour les élèves et cela développe leur sentiment d'appartenance à un groupe.