



Enseignement moral et civique

Cycle 3

Objectifs		Code	Connaissances, capacités et attitudes visées
<p>La sensibilité</p> <p>Soi et les autres</p>	<p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p>	EMC1	<p>★Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)</p> <p>- Maîtrise des règles de la communication.</p>
		EMC2	<p>★Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</p>
	<p>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p>	EMC3	<p>★ Respecter autrui et accepter les différences.</p> <p>- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>- Respect des différences, tolérance.</p> <p>- Respect de la diversité des croyances et des convictions.</p> <p>- Le secours à autrui.</p>
		EMC4	<p>★Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.</p> <p>- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</p> <p>- Le soin des biens personnels et collectifs.</p> <p>- L'intégrité de la personne.</p>
	<p>Se sentir membre d'une collectivité.</p>	EMC5	<p>★Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <p>- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.</p>
		EMC6	<p>★Coopérer.</p> <p>- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.</p>

<p>Le droit et la règle</p> <p>Des principes pour vivre avec les autres</p>	<p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p>	<p>EMC7</p> <p>★ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
		<p>EMC8</p> <p>★ Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination.
	<p>Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>	<p>EMC9</p> <p>★ Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.
		<p>EMC10</p> <p>★ Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire des institutions. - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. - La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).
<p>Le jugement</p> <p>Penser par soi-même et avec les autres</p>	<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p>	<p>EMC11</p> <p>★ Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le choix, sa justification. - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

<p>Le jugement</p> <p>Penser par soi-même et avec les autres</p>	<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p>	EMC12	<p><i>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord . . .). Initiation aux règles du débat.</i> ★ <i>Initiation à l'argumentation.</i> ★ <i>Les préjugés et les stéréotypes.</i>
		EMC13	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</i> - <i>Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</i>
		EMC14	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</i> - <i>La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.</i> - <i>La distinction entre croyances et opinions.</i>
		EMC15	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</i> - <i>Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</i> - <i>Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.</i>
<p>L'engagement</p> <p>Agir individuellement et collectivement</p>	<p>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	EMC16	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</i> - <i>La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</i> - <i>Les valeurs personnelles et collectives.</i> - <i>Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).</i> - <i>Le sens républicain de la nation.</i> - <i>Les libertés fondamentales.</i> - <i>La laïcité.</i> - <i>Les valeurs de l'Union européenne.</i>
	<p>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</p>	EMC17	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</i> - <i>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</i> - <i>Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</i> - <i>Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</i>

L'engagement Agir individuellement et collectivement		EMC18	★ <i>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</i> - <i>La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.</i>
	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	EMC19	★ <i>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</i> - <i>La participation démocratique.</i> - <i>Le vote.</i> - <i>Les acteurs locaux et la citoyenneté.</i>
		EMC20	★ <i>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</i> - <i>La solidarité individuelle et collective.</i> - <i>La fraternité dans la devise républicaine.</i>