

# Autorité / Sanction / Puniton

Document élaboré avec l'aide d'Elodie Cheynis et les notes de la formation d'Yves Olivier Chatard

## Il existe 2 types de sanctions

- ✓ Positive
- ✓ Négative

- ⇒ **Puniton** = La puniton fait du bien à l'adulte qui est blessé, énervé et fatigué. La puniton n'a rien d'éducative. Cela ressemble davantage à de l'humiliation. La puniton n'a pas de sens, ni de lien direct avec la faute commise.
- ⇒ **Sanction négative** = réparatrice et adaptée => permet de comprendre, de donner du sens. L'enfant fait une erreur / faute, il doit réparer.
  - ✓ L'élève a écrit ou dessiné sur sa table => il nettoie !
  - ✓ Il a blessé (moralement ou physiquement) un camarade => il s'excuse par écrit ou oral...

Sanction peut être un acte et/ou une parole

## Que disent les textes officiels:

- L'exclusion d'un élève dans une autre classe est tolérée pour une courte durée mais il doit rester sous la surveillance d'un adulte.
- On peut isoler un élève à condition que celui-ci reste sous surveillance.
- Les châtimets corporels sont proscrits.
- Une privation partielle de la récréation est possible si elle n'excède pas la moitié du temps de celle-ci.
- En aucun cas une sanction ne peut être collective. En effet la sanction est individuelle et s'adresse donc à une seule personne.

## Autorité :

**Def du Larousse** : *l'autorité est le pouvoir d'obtenir, sans le recours à la contrainte physique, un certain comportement de la part de ceux qui lui sont soumis.*

Autorité = *auctoritas* => augmenter « faire grandir », faire évoluer

### \*\* Autorité naturelle ?

Le fameux, « c'est un homme, il fait peur », jugement sur le physique / timbre de voix...

- ⇒ Ce type d'autorité ne fonctionne pas. ( ½ journée tout au plus ! )

### \*\* Autorité de fonction ?

« C'est la maîtresse » « la directrice/teur »...

- ⇒ Ce type d'autorité ne fonctionne pas ou peu. (un peu plus que l'autorité naturelle !)

- \*\* Autorité de compétences => la personne reconnaît en moi des capacités et des compétences.  
(assez inconscient)

### Il y a des attitudes à privilégier quand on est face à des enfants

- ⇒ Proposer/ suggérer au lieu d'imposer
- ⇒ Respecter l'enfant
- ⇒ Croire en lui
- ⇒ Être juste : notion de justice (équité/égalité ?)
- ⇒ Prendre position = s'engager, donner son avis. Ne pas toujours se référer au supérieur.
- ⇒ Expliquer ses décisions (et pas justifier ses décisions)
- ⇒ Donner un cadre, des règles et s'y référer. (les lois de la classe)
- ⇒ Prévenir des conséquences
- ⇒ Être cohérent avec les autres adultes
- ⇒ Être au clair avec son statut => qui je suis, pourquoi je suis là ?!

### Il y a des attitudes à éviter

- ⇒ Chantage
- ⇒ Abus de pouvoir
- ⇒ Laxisme
- ⇒ Manipulation / séduction
- ⇒ Menacer et ne pas appliquer,
- ⇒ Crier
- ⇒ Privation de récréation...

Il faut accepter perdre du temps au début, pour en gagner beaucoup !

### Les 3 lois de la classe ( d'après Yves Olivier Chatard)

Ici, on est là pour travailler

Ici, la maitresse est là pour chacun, mais n'appartient à personne.

Ici, j'ai le droit d'être tranquille dans mon cœur, dans ma tête, dans mes affaires

### Les règles de vie

Les règles de classe doivent être établies en coopération. Elles doivent être :

- claires : elles doivent être simples de compréhension pour chacun
- concrètes : elles doivent être facilement repérables par les élèves. Par exemple lorsque je dois respecter la règle « ranger mes affaires », les enfants savent à quoi cela correspond : ranger son bureau, ranger son matériel à la fin de l'activité.
- constantes : une même sanction doit être attribuée si une infraction est répétée
- conséquentes : celui qui enfreint une règle sait qu'il y aura une conséquence, une sanction

Les sanctions qui en découlent y sont expliquées => « **Pourquoi ai-je intérêt à respecter les règles de la classe ?** »

**Si je respecte ce règlement :**

- 👉 Je vais pouvoir progresser
- 👉 Je gagne la confiance des autres et de la maîtresse
- 👉 Je peux avoir plus de responsabilités

**Si je ne respecte pas ce règlement :**

- 👉 La maîtresse le consigne dans la pochette de comportements
- 👉 Je dois réparer mon erreur
  - 👉 Je peux être isolé(e) du reste du groupe quelques instants
  - 👉 Je peux être interdit d'utiliser un matériel ou un jeu
  - 👉 Je peux avoir un travail supplémentaire (faire une lettre d'excuse, copier le règlement...)
  - 👉 La maîtresse peut informer mes parents
  - 👉 La maîtresse peut rencontrer mes parents à l'école