



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
DIOCÈSE DE MARSEILLE

REPERES POUR LES SUPPLEANTS DU 1^{ER} DEGRE

Les repères de base de données sont organisés en cinq grands domaines :

- Travailler dans une école catholique
- Prévoir la classe
- Conduire la classe
- Suivre et évaluer les élèves
- Analyser sa pratique

Relisez-les souvent afin d'analyser votre pratique, et de vérifier que vous avez bien pris en compte tous les aspects du « métier de suppléant ».

✿ ***TRAVAILLER DANS UNE ECOLE CATHOLIQUE***

S'intégrer à une équipe

- 1) Entrer en relation avec le chef d'établissement et l'équipe
 - oser questionner
 - prendre du temps pour échanger
 - prendre du temps pour rendre compte
- 2) Participer à la vie de l'équipe
 - participer aux concertations
 - s'intégrer dans les projets de cycles
 - se rendre disponible
- 3) Prendre des initiatives au service de l'équipe
 - mettre ses compétences au service des collègues ou des autres classes (compétences linguistiques, artistiques, sportives, ...)

Trouver sa place dans le projet pastoral de l'école

- 1) Prendre connaissance du projet pastoral
 - lire et comprendre le projet pastoral
 - entrer en relation avec les personnes qui pourront apporter une aide dans ce domaine (chef d'établissement, prêtre accompagnateur, APS, collègues, etc...)
- 2) Participer à la mise en œuvre du projet pastoral
 - lier la catéchèse dans l'école avec la pastorale dans l'école
 - préparer les élèves aux célébrations
- 3) Prendre des initiatives au service du projet pastoral
 - participer à la préparation des célébrations

Etre en relation avec les familles

- 1) Entretien d'une relation positive avec les familles
 - communiquer spontanément avec les parents
 - garder une distance positive (devoir de réserve)
 - être disponible
- 2) Etablir un partenariat avec les familles
 - informer régulièrement les parents sur la vie de la classe (réunions)
 - informer régulièrement les parents sur la vie de leur enfant en classe et sur leurs progrès.

✿ **PREVOIR LA CLASSE**

Préparer la classe

- 1) Constituer une préparation écrite
 - connaître les programmes en vigueur
 - tenir un journal de classe
 - respecter les documents et affichages obligatoires
- 2) Construire une préparation personnelle
 - se situer dans une programmation
 - élaborer des séquences d'apprentissage

Concevoir des situations d'apprentissage

- 1) Donner du sens aux apprentissages proposés
 - mettre les élèves face à des situations réelles d'apprentissage
 - faire des liens entre les apprentissages et le vécu
 - faire des liens entre les apprentissages
- 2) Organiser les apprentissages en étapes cohérentes
 - cibler les compétences et objectifs visés
 - articuler les différentes étapes
- 3) Diversifier les dispositifs
 - varier les modalités
 - varier les outils
 - varier les supports

✿ **CONDUIRE LA CLASSE**

Se positionner dans une relation éducative

- 1) Accueillir et sécuriser les enfants
 - être à l'écoute, prendre en compte les inquiétudes
 - définir des limites et des règles de vie

2) Adopter des attitudes relationnelles favorisant l'apprentissage

- accepter le dialogue
- provoquer le dialogue
- installer un climat de confiance
- encourager et stimuler

3) Faciliter l'autonomie

- responsabiliser les élèves, les rendre actifs dans la vie de la classe
- donner aux élèves la possibilité d'accéder de manière autonome aux différents outils de la classe

Animer des séances d'apprentissage

1) Installer de bonnes conditions de travail

- veiller aux conditions matérielles (installation et confort des élèves, rangement, matériel, consignes de travail, ...)
- garder une vue d'ensemble de la classe et s'assurer que tous les élèves :
 - ont compris la consigne
 - disposent des outils nécessaires

2) Favoriser la motivation des élèves

- faire preuve de créativité
- encourager les initiatives
- donner du sens aux apprentissages et expliquer aux élèves à quoi servira le travail demandé

3) Inscrire les apprentissages dans des projets cohérents

- faire des liens avec les activités précédentes
- mener des projets en rendant les élèves actifs et acteurs

4) Se positionner comme celui qui anime et conduit

- se déplacer dans la classe
- se placer face aux élèves de façon à être vu et entendu de tous
- porter son regard sur l'ensemble de la classe
- réajuster sa pratique en fonction des réactions de la classe ou des observations qui ont été faites

✱ **SUIVRE ET EVALUER LES ELEVES**

Observer

- porter une attention individuelle à chaque enfant
- établir et utiliser des grilles d'observation
- prendre note le plus souvent possible d'éléments pouvant éclairer l'évaluation

Corriger

- Tous les documents donnés aux enfants doivent être corrigés attentivement. L'enseignant doit être un modèle pour les enfants et la famille.

Evaluer

1) Concevoir des situations d'évaluations

- intégrer l'évaluation à la préparation des séquences
- établir (avec les élèves quand cela est possible) des critères d'évaluation

2) Corriger et superviser les évaluations

- laisser une trace compréhensible pour les enfants et les parents (grille, appréciation, etc...)

3) Tenir comptes des évaluations

- prévoir des remédiations en fonction des évaluations
- proposer une pédagogie différenciée en fonction des évaluations

✿ **ANALYSER SA PRATIQUE**

1) Décrire sa pratique de classe, oser en parler

- repérer les obstacles
- repérer les réussites
- cibler les caractéristiques des obstacles ou des réussites et savoir les identifier
 - ➔ en les reliant au dispositif mis en place
 - ➔ en les reliant à la construction de la séance ou à la préparation
 - ➔ en les reliant à l'animation de la séance

2) Justifier ses choix éducatifs et pédagogiques en fonction de l'apprentissage à conduire

3) Se distancier et dépasser le stade des constats pour entrer dans une dynamique d'analyse qui permette de modifier sa pratique.